

學生姓名 (中文及英文)

在遞交申請表時請同時提供以下文件

- 最近6-12個月學校成績表或評估報告副本
- 最近6-12個月由臨床心理學及教育心理學家撰寫的心理評估報告副本
- 學生出生證明文件副本
- 學生香港身分證副本或護照副本
- 父母香港身分證副本
- 學生近照兩張
- 報名費 HK\$2,500*

* 請以支票方式提交報名費，支票抬頭為 **AOI PUI SCHOOL** 或可選擇存款至滙豐銀行戶口 **053-442-745-001** (請保留存款收據)。
報名費用已包括以下服務：評估報告審閱、試堂、試堂後會議、試堂後觀察報告。已提交之報名費用並不保證學位得已編配。
報名費有效期為一年 (由遞交報名表日開始計算)。

家長或監護人資料

母親 / 監護人姓氏:		母親 / 監護人名字:	
聯絡電話: 家庭	辦公室	手提電話	
職業:			
住址:			
電郵地址:			
父親 / 監護人姓氏:		父親 / 監護人名字:	
聯絡電話: 家庭	辦公室	手提電話	
職業:			
住址:			
電郵地址:			
*額外緊急聯絡人：除上述聯絡人之外，請列出其他緊急聯絡人資料。			
聯絡者I:			
姓名:	關係		
聯絡電話: 家庭	辦公室	手提電話	
聯絡者II:			
姓名:	關係		
聯絡電話: 家庭	辦公室	手提電話	



學生資料	
學生姓氏:	學生名字:
出生日期: (日/月/年)	出生地點:
性別: <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
兄弟姐妹情況: <input type="checkbox"/> 家中獨子/女 <input type="checkbox"/> 弟弟/ 妹妹 <input type="checkbox"/> 哥哥/ 姐姐	
慣用語言: <input type="checkbox"/> 廣東話 <input type="checkbox"/> 英文	
香港身分證或護照號碼:	
護照類別:	護照有效日期: (日/月/年)
國籍:	

學校資料	
現時就讀學校:	級別:
在此校就讀年份:	
之往就讀學校:	級別:
在此校就讀年份:	
附加資料:	

評估報告	
最近一次評估報告在哪機構進行: <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 私人 <input type="checkbox"/> 其他	
評估日期: (日/月/年)	
評估結果及建議:	

藥物治療及其他支援	

聲明
申請表內的所有資料及提交之報告只用作收生用途。本校會保存所有文件直至收生程序完成為止。收生程序完成後，除非特別列明，所有文件一律會被銷毀，不予奉還，敬請留意。

家長或監護人簽署: _____ 日期: _____

學生的背景資料

孩童時期：與同年的孩童或兄弟姐妹相比時，你的小朋友在哪一方面最令你有疑慮？

診斷過程 - 請填寫下表：

日期	評估機構	評估的負責人	診斷結果及建議

在評估後，你的小朋友曾報讀過什麼課程或訓練？請記錄於下表並列出每週/月參與的次數。

- | | | |
|---|---------------|----------------------|
| 1 | 提供服務之機構：_____ | 每次 ___ 分鐘，每週/月 ___ 次 |
| 2 | 提供服務之機構：_____ | 每次 ___ 分鐘，每週/月 ___ 次 |
| 3 | 提供服務之機構：_____ | 每次 ___ 分鐘，每週/月 ___ 次 |
| 4 | 提供服務之機構：_____ | 每次 ___ 分鐘，每週/月 ___ 次 |
| 5 | 提供服務之機構：_____ | 每次 ___ 分鐘，每週/月 ___ 次 |

參與以上課程或訓練後，你的小朋友有什麼進步？你認為成效顯著嗎？

小朋友現在有接受任何藥物性的治療或需要特別飲食治療嗎？

下列的問題需要家長耐心填寫，感謝您能詳細地告訴我們您孩子現時在家裡、社區和學校的行為表現。

你的子女有弟兄姊妹嗎？如有，他/她與弟兄姊妹的相處是怎樣的？如沒有，他/她與其他同輩朋友的相處又是如何的？

在進行社交活動時 (例如在公園或出席派對時)，你的子女的表現是如何？

有什麼情況是會導致你小朋友出現緊張，情緒起伏或失落？

在家中：

在社區：

請形容一下當你的小朋友感到失落時，他/她會有什麼的表現？以每天或每週計算，你有幾經常發現你的小朋友因著同一件事情感到不高興而發脾氣的？

當你的小朋友出現緊張、情緒起伏或發脾氣時，你會如何處理？

語言發展及溝通

為使我們更了解你的小朋友在語言溝通方面及互動的能力，請舉出例子以描述他/她在以下各方面的能力。
他/她能理解有多複雜的指令？請盡量描述及舉出例子。

他/她在自發的情況或被提問下，可以說出哪些詞彙或表達哪些概念？請盡量描述及舉出例子。

他/她最喜歡的遊戲活動和興趣是什麼？

他/她是否容易接受新事物或培養新興趣嗎？

你的小朋友在家中有幫忙做家務嗎？如有，哪些家務是他/她需要提示才能完成的？哪些是他/她可以獨立地完成的？

在身體不適時，他/她懂得表達嗎？他/她會用什麼方法讓你知道什麼地方不舒服？

你的小朋友有試過到診所/醫院做身體檢查或覆診嗎？他/她會有什麼反應？

你的小朋友在解決問題方面的能力如何？例如見到有東西爛了，有人受傷了，或做了頑皮或危險的事時，他/她會怎樣處理？

自理及獨立解決問題的能力

在沒有協助或口頭提示的情況下，請舉出一些例子是你的小朋友可獨立完成的。

你的小朋友對有關危險的事情有足夠的認知及獨立性嗎？例如對過馬路的安全或廚房的危險意識。

在更換衣服方面，你的小朋友能獨立完成還是需要協助？他/她有更換衣服的意識及會選擇服裝嗎？

你的小朋友對時間和金錢的概念有足夠的認知及獨立性嗎？

在進食方面，你的小朋友可以自行進食而不需要幫忙嗎？他對食物有偏好並會主動提出要求嗎？

在如廁方面，你的小朋友會主動提出要求嗎？他/她能自行獨立完成清潔嗎？或者仍然需要一定程度的協助？

你的小朋友能獨自睡覺嗎？他/她有特定的規律及模式嗎？

在洗澡沐浴方面，你的小朋友可以獨立完成嗎？或者仍然需要一定程度的協助？

對於保持個人衛生方面，例如刷牙，剪手甲，剪頭髮等，他/她的認知及獨立性又是如何？

如果我到學校或屋企探訪時，你覺得我可以憑什麼能辨認出你的小朋友，他/她通常會在做什麼？

現時學校就讀情況及表現

現就讀於：_____ (學校名稱) 年級：_____

學校有在班中提供特別的支援嗎？班中的師生比例是？

學校有其他額外的支援，例如言語治療或小組支援嗎？請詳細寫出內容。

(請簡短回答) 除了學校的報告或IEP會議與老師的會面溝通外，老師對小朋友於班房中的情況有什麼其他的觀察及意見呢？

針對老師所給予的意見及所觀察到的行為，學校/ 老師作出過什麼的跟進工作以配合及改善小朋友的問題？

對於現在所就讀的學校，在照顧小朋友的需要方面有什麼地方是符合你的期望？又有什麼地方你覺得現校仍未能滿足你的期望呢？